



Sídlo:
Komenského 999
252 62 Horoměřice

Dětské skupiny:
DS Velvaria, Velvarská 1152
DS Velká Brána, Velvarská 1101

IČO 750 31 345
tel. 602 556 080
www.dshoromerice.cz

Plán výchovy a péče v Dětských skupinách Horoměřice DS Velká Brána

Název projektu: DĚTSKÁ SKUPINA Bytový dům VELKÁ BRÁNA

Reg. číslo projektu: CZ.316.0/0.0/0.0/24_150/0011156

Poskytovatel: Mateřská škola Horoměřice, okres Praha - západ

Sídlo: Komenského 999, 252 62 Horoměřice

IČO: 75031345

Kapacita:

Dětská skupina Horoměřice - Mátová: 24

Dětská skupina Horoměřice - Pomněnková: 15

Adresa DS: Velvarská 1101, 252 62 Horoměřice

Druh úplaty ze strany rodičů: částečná úhrada provozu

Datum zahájení poskytování služby: 1. 7. 2026

Platnost od: 1.7. 2026

Péče v DS Horoměřice probíhá v prostorách objektu Velká Brána (2 skupiny), které jsou nově zrekonstruovány a přizpůsobeny dětem od 2 let. Splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny, v platném znění. DS využívají přilehlou zahradu (v areálu Velká Brána) a též zahradu MŠ s herními prvky a pískovištěm. Služba spočívá v pravidelné péči o děti v kolektivu, umožňuje docházku v rozsahu 8 hodin denně pro děti ve věku do 3 let. Tříleté děti a starší mohou využít otevírací doby od 7 do 17 hodin (10 hodin). Péče a výchova probíhá v úzké spolupráci mezi rodiči, či zákonnými zástupci dětí a pečujícími osobami DS.

Dětské skupiny zřízené obecním úřadem Horoměřice si kladou za cíl zajistit docházejícím dětem bezpečné a podnětné prostředí respektující jejich věková specifika a individuální potřeby každého z nich. Pro zdárný vývoj dětí je důležitá spolupráce s rodiči založená na vzájemné důvěře a respektu. Pečující osoby v dětské skupině podporují od počátku u dětí jejich samostatnost a objevování světa s přihlédnutím k jejich vlastnímu tempu. Rozvíjejí jejich přirozený pohyb, volné hry a vědomou komunikaci.

1. Cíle, metody a činnosti výchovy a péče o dítě

Výchova a péče probíhá formou volné hry a řízené činnosti. Pečovatelky děti pozorují, působí na děti svou trpělivostí a důsledností. Řízená činnost je uzpůsobena věku a potřebám dítěte a celé skupiny tak, aby byla různorodá a zahrnovala všechny oblasti vývoje dítěte. Je pro nás důležité, aby si dítě našlo v každé nabízené činnosti oblast, která ho rozvíjí a zajímá. Plán výchovy je koncipován pro tyto oblasti rozvoje dítěte: pohybová, sociální, rozumová, estetická a environmentální. Nabízené činnosti jsou didaktické, pohybové, výtvarné, tvořivé, hudební, dramatické. Chůvy využívají principů názornosti, emocionality, přiměřenosti a zapojují děti do programu tak, aby byly samy děti aktivní a měly

z činnosti radost. Hlavní složkou výchovy je vlastní prožitek. Pracujeme s motivací vnitřní, přirozenou, kterou má každé dítě, a vnější pozitivní motivací (pochvala, odměna). Snažíme se navodit pocit uspokojení z poznání a touhy k další činnosti, snažíme se maximálně podpořit přirozenou zvědavost dítěte a potřebu rozvíjet se. Při aktivitách vedeme děti k zapojování všech smyslů. V DS Horoměřice klademe důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině. Maximálně podporujeme sebezpoznání dítěte. Napomáháme dítěti v osvojování si sebeobsluhy a hygienických návyků. Nenásilnou formou děti seznamujeme se základními pravidly chování ve společnosti.

2. Výchovný obsah plánu výchovy a péče

a) Životaspráva

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, dodržujeme hygienické a technologické postupy. Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly. Respektujeme individuální dietní potřeby dětí. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne. Naším cílem je, aby dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní řízenou hru a činnost, relaxaci odpočinek. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu a pohybovým hrám.

b) Psychosociální

Zajišťujeme pravidelný denní režim, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku (s ohledem na stav počasí – inverze, mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť), mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i mimo DS.

Spánek dětí je upraven podle individuálních potřeb, do spaní nikdo dítěti nenutí. K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti. Převlékají se do svých pyžam. Po pohádce a krátkém odpočinku mohou děti, které nespí provádět klidové činnosti tak, aby nerušily děti spící. Všichni zaměstnanci DS respektují individuální potřeby dětí. Pečovatelky zatěžují děti přiměřeně. Děti mají možnost kdykoli relaxovat. Nově přichozí děti procházejí adaptačním režimem dle jejich potřeb.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům. Děti jsou seznámeny s jasnými pravidly chování. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc. Pečovatelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. důvěřovat si. Nenásilnou komunikaci s dítětem se navozuje atmosféra důvěry a spolupráce.

c) Organizace

Průběh dne je dán rámcově. Podle potřeb a okolností jej měníme a flexibilně upravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádíme skupinově i individuálně. Frontální metodu užíváme jen v nezbytné míře. Bereme ohled na

věkové zvláštnosti s individuálně přizpůsobeným adaptačním režimem. Organizace dne je stanovena provozním řádem.

d) Řízení

Řízení dětských skupin je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Usilujeme o dobré osobní vztahy mezi zaměstnanci. Povinnosti a pravomoce každého jsou jasně vymezeny pracovní náplní a provozním řádem.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá ke zkvalitnění materiálních podmínek DS a k vzájemné informační propojenosti dětských skupin se životem v obci.

e) Spoluúčast rodičů

Rodiče chápeme jako zásadního partnera. Spolupráci zahajujeme již při návštěvě Dne otevřených dveří a zápisu do DS. V době adaptace se snažíme o co nejoptimálnější vstup dětí do nového prostředí. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dítěte z oslabených rodin.

S rodiči vedeme průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. Rodičům poskytujeme informace z oblasti vzdělávání, v případě zájmu zprostředkováváme odborná vyšetření. Formou individuálních schůzek řešíme případné problémy dětí.

f) Akce v rámci provozu DS

Tradice jsou nedílnou součástí života našich DS.

Oslavy narozenin - samostatně ve třídách

Kulturní akce v průběhu školního roku – divadelní, hudební či taneční představení. Lze se připojit k akcím mateřské školy.

Setkání s externími odborníky obohacující poznání dětí (o přírodě, profesích a umění)

Mikulášská nadílka – adekvátní oslava dle věku dětí a míry adaptace skupiny

Vánoční posezení s rodiči a dětmi

Masopust

Vynášení Moreny (rozloučení se zimou)

Dětský den - samostatně ve třídách

Slavnost k ukončení školního roku

3. Adaptace dítěte v dětské skupině

Adaptační proces je zpracován v Adaptačním řádu DS, viz. příloha č. 2

4. Charakteristika výchovného programu

Klademe důraz na přátelskou a tvůrčí atmosféru, ve které rozvíjíme radost z poznání, sebedůvěru dítěte a vytváříme předpoklady pro jeho harmonický rozvoj.

Výchovné priority:

- všestranný vývoj dítěte dle jeho možností
- rozvoj dovedností hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikačních schopností

- rozvoj prosociálních vlastností
- rozvoj estetického vnímání, prožívání a interpretace
- získávání nových poznatků vedoucích k pochopení souvislostí o okolním světě

V rámci práce s dětmi využíváme prožitkové, sociální, kooperativní i situační učení dle vhodnosti k dané činnosti.

5. Výchovný obsah

Výchovný obsah zaměřený na získávání všestranných poznatků o životě kolem nás. Tento obsah je uspořádán do čtyř tematických bloků, vycházejících z přirozeného dění v přírodě a v našem okolí. Učí děti vnímat základní životní rytmy. Každé období má svá specifika a opakující se rituály, činnosti i události, které tvoří rámec každodenního života. Tematické bloky jsou uvedeny tak, aby nebyly pro pracovníce DS svazující, ale naopak jim poskytovaly co nejvíce prostoru pro vlastní tvořivost a samostatnost při plánování. V dětských skupinách se plánují činnosti tak, aby byly jasné konkrétní cíle pro jednotlivé skupiny dětí. Na přípravě se podílí celý výchovný tým.

Dětem nabízené aktivity poskytují dostatek zajímavých a různorodých podnětů a příležitostí k poznávání, objevování a kooperaci. Své nezastupitelné místo má i spontánní hra dětí, které připisujeme stejnou důležitost jako řízené činnosti. Je nejen příležitostí pro sledování dítěte při činnostech, které si samo vybralo, ale je i cestou, jak se dítě přirozeně zapojuje do dětského kolektivu, vytváří si důležité vztahy a získává zpětnou vazbu při interakci ostatními.

6. Tematické bloky

K jednotlivým tematickým blokům si připravujeme týdenní plány do center aktivit.

PODZIM

orientace v novém prostředí, poznávání hrového materiálu
seznamování s ostatními dětmi a dospělými osobami v DS
sžívání se s pravidly soužití skupiny
zvyšování tělesné obratnosti a smyslového vnímání
zdokonalování v oblasti sebeobsluhy

rozšiřování slovní zásoby
poznávání podzimního počasí a různých druhů plodin a přírodnin
učit se naslouchat přednesenému textu, společný zpěv tematických písní

ZIMA

zlepšení zručnosti a hmatového vnímání
zařazování zdravotních cvičení, pohybových a hudebně-pohybových her
zkvalitňování a rozšiřování slovní zásoby s využitím říkadel, básní a písní s tematikou zimního období
upevňovat si představy o množství, míře a váze, postupné porovnávání větší, delší...

na základě tradic a rituálů získávat představu o časových úsecích v průběhu roku
osvojování slušného chování a přibližování pojmu rodina
předcházení bezpečnostním rizikům při všech aktivitách uvnitř i venku
prožívání radosti ze společného sdílení svátků

JARO

zlepšovat fyzickou kondici
zvládnout koordinaci oko, ruka v průběhu výtvarných činnostech
přesnější vnímání rytmu při hudebně-pohybových hrách
zdokonalování dlouhodobé i krátkodobé paměti
pěstovat schopnost smysluplného slovního vyjadřování
prohlubovat schopnost vnímat krásy světa a vyjadřovat se k nim prostřednictvím
esteticko-uměleckých aktivit
učit rozdílu mezi dobrem a zlem
budit zájem o ochranu životního prostředí
aktivně se zapojit do oslav svátků jara

LÉTO

radost z pohybu na čerstvém vzduchu, hry s vodou a přírodninami
schopnost naslouchat potřebám svého těla
poznávat zákonitosti rozhovoru
schopnost překonávání překážek spojených s dočasným diskomfortem
učit se vnímat výtvarná díla
získávání povědomí o získávání vlastního soukromí
umět dodržovat dohodnutá pravidla
respektování práv ostatních dětí a společenských norem
pociťování odpovědnosti za dokončení daného úkolu

7. Evaluační systém

Pravidelné setkávání pečujících osob při neformálním zhodnocení jednotlivých dětí, spolupráce s rodiči, úrovně her a herních aktivit skupiny a přínosem vlastní práce.

Využití zpětné vazby vedoucích pracovníků. Pochopení významu supervize pro osobní i profesní růst každého člena týmu.

Seznam příloh:

1. Smlouva
2. Adaptační řád
3. Provozní řád